·护理教育研究·

护理学专业“课程思政体系”建设的实践路径

郝晶　刘瑶　陈长香　唐启群
华北理工大学护理与康复学院，唐山　063210
通信作者：郝晶，Email：haojing_99@126.com

【摘要】 以护理本科人才综合素质培养为核心，遵循思政工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律；因事而化，因时而进，因势而新，构建护理专业“课程思政建设体系”；实现第一课堂思政教育的多途径多方法，第二课堂思政教育的三平台三融合，思政课程教育效果评价体系的多维度、多时段、多方式，从而推进护理专业人才素养的高阶提升。

【关键词】 课程思政体系；　护理本科生；　综合素养；　实践路径
【中图分类号】 R-05
基金项目：华北理工大学教育教学改革重点建设项目（ZJ1930）；河北省高等学校省级“专业综合改革试点”项目（冀教高〔2012〕53号）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200903-01198

The practical path of constructing the "Curriculum Ideological and Political System" in nursing specialty

Hao Jing, Liu Yao, Chen Changxiang, Tang Qiqun
School of Nursing and Rehabilitation, North China University of Technology, Tangshan 063210, China
Corresponding author: Hao Jing, Email: haojing_99@126.com

【**Abstract**】 With the comprehensive quality of nursing undergraduates cultivation as the core, the construction of "Curriculum Ideological and Political System" follows the law of ideological work, the rules of teaching and the rules of student growth, to change according to the events, to progress according to the period, and to update according to the situation. This paper attempts to instruct the ways of building the first class with multiple ways, building the second-class education by three platform and three integrations, and establishing a multi-time, multi-dimensional and multi-way evaluation system for the educational effect, so as to promote the quality of nursing professionals to higher level.

【**Key words**】 Curriculum ideological and political system;　Nursing undergraduate;　Comprehensive quality;　Practical path
Fund program: The Key Project of Education and Teaching Reform of North China University of Science and Technology (ZJ1930); Hebei Provincial "Professional Comprehensive Reform Pilot" Project of Colleges and Universities (Hebei Higher Edu.〔2012〕No. 53)
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200903-01198

目前，“课程思政”成为当下高校教育工作者关注的焦点[1]。我国学者先后针对新媒体和互联网时代大学生思想政治教育状况进行了分析和研究[2-3]，将中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育[4]。护理专业课程是护理专业院校育人的重要载体，应用型护理学专业人才培养更应该坚持立德树人，大力开展“课程思政”。护理专业“课程思政”是从国家意识形态的战略高度考虑的，实现思政理论课、人文素养课、专业课三位一体，人文素养课和医学专业课要与思政课程同向同行，协同育人[5-6]。鉴于此，本研究以社会对护理专业人才的素质需求为导向，全面打造护理学专业“课程思政体系”，实现护理本科人才综合素养的全程递进式提升。

1　确定护理课程思政建设总体思路

以“思政”为主概念，以“课程”为主载体，以“制

度”为主保障，在课程教学过程中将思想政治教育的相关内容融汇于教学当中，将各类课程与思政课程同向同行，实现“知识传授”和“价值引领”的有机结合，推进护理专业教育教学改革实效化，人才素质培养高阶化。

2　成立学院课程思政教育团队，推进课程思政持续改进建设

成立以学院院长为组长，副院长为副组长，系主任、教研室主任、实验室主任、学工办主任、团委书记、教学办主任为成员的课程思政教育团队，形成领导牵头、分工明确、全员参与的思政教育新局面。

3　护理专业“课程思政”体系建设与实施模式

以《高等学校本科教育工作要求》和《护理学专业教学质量国家标准》为先行，以团队建设、经费政策和考核机制作保障，深入开展护理学专业第一课堂理论课程与实践课程思政建设改革，搭建第二课堂活动平台、互助平台、学术平台。开展护理专业特色的思政建设，全面保证第一课堂与第二课堂课程思政同向同行，实现显性教育与隐性教育相结合，实现护理专业教育普适元素和德育元素共完善。以培养方案、教学大纲和教案的不断完善，推动课程思政教育建设持续改进。以思政教育案例和微视频的建设，以及思政示范教育活动的持续开展，实现课程思政建设成果的持续积累，助力提升护理学专业课程思政育人成效（图1）。

3.1　多途径、多方法全程递进式的第一课堂护理课程思政建设，实现显性思政教育

“遵循思政工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，因事而化，因时而进，因势而新”，推动每门护理专业课从“课程”到“课程思政”内涵的明晰，持续改进培养方案、教学大纲，建设和积累思政教育案例。充分利用课堂授课、教学活动、课后训练、作业、试题等过程设计渗透，采用“以史明理”“示范感染”“榜样启迪”“寓教于乐”“审美教育”等方法，以“画龙点睛”“专题嵌入”“融合渗透”等方式，循序渐进，自然引出第一课堂思政教育内容，实现显性思政教育。

专业导论类课程：《护理学导论》强调护理专业从古至今地植根于“人文关怀”的土壤，使学生理解护理学的本源与精髓。开展“南丁格尔精神”专题讲座，进行护理专业课程思政教育，培养爱岗敬业、无私奉献精神。

专业基础课程：《护理学基础》强调“三查七对”制度，嵌入护理安全案例，加强护生职业道德教育。以学院学生火车上实施心肺复苏抢救患者的先进事迹开展护理专业课程思政教育，加强人道主义精神和社会担当。

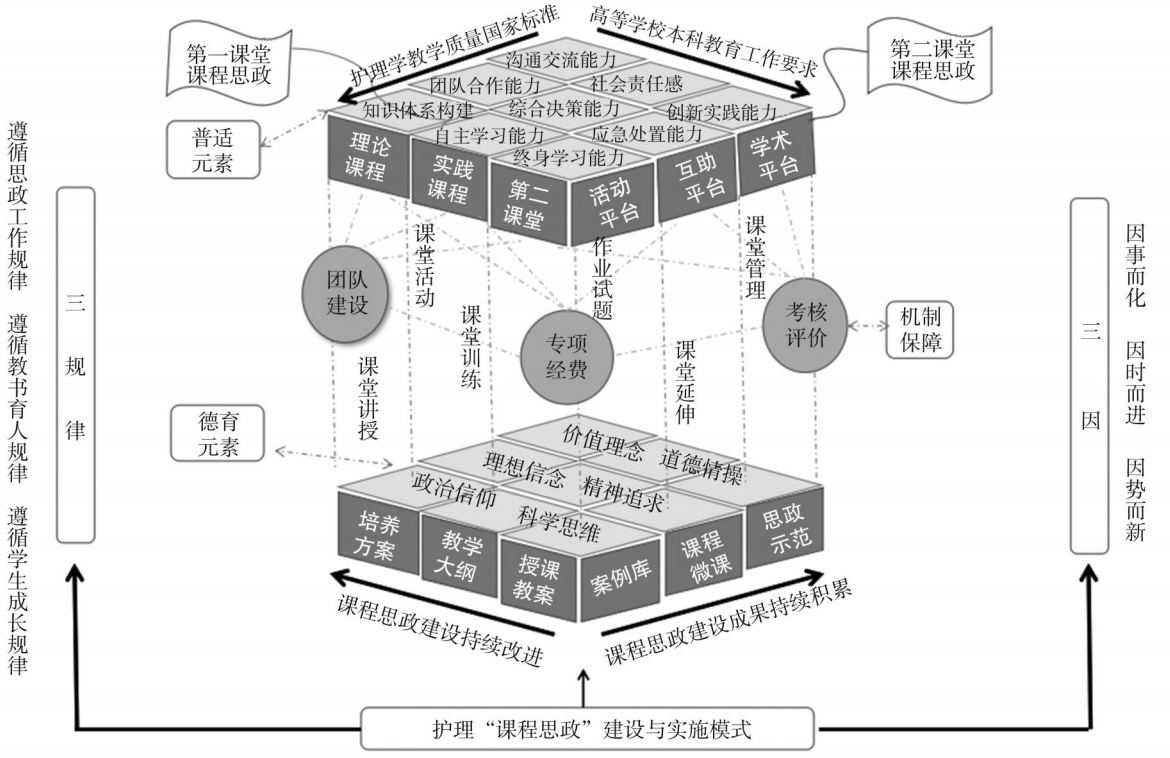


图1　护理学专业“课程思政”体系建设与实施模式图

专业课程：《五官科护理学》开展“角膜捐献之我见”研讨活动，提升学生思想觉悟。《内科护理学》以输血血液系统病人的护理引入白求恩精神的宣讲，弘扬毫不利己、精益求精的精神。以“高级医师进讲堂”活动，介绍科技发展对医疗环境带来的影响，培养学生爱国情怀和民族自豪感。同时，教师引入社会热点问题的分析和讨论，对护理专业学生社会主义核心价值观的观念进行强化教育，对暴露出的错误观念进行及时纠正。

劳动技能课：开设劳动学分和《家政技能》课，培养学生公德心、责任心和自律性。

3.2　三平台三融合的第二课堂护理课程思政建设，实现隐性思政教育

通过全力打造第二课堂三平台，即“活动平台”“互助平台”“学术平台”，实现本科人才显性教育与隐形教育相融合，党建与文化建设相融合，专业素养、科学素养和道德素养相融合。

“活动平台”：通过“5.12 护士节”评优活动、“最美护士”、“护理骄傲”优秀校友、新型冠状病毒肺炎疫情板块“校友战地日记”等“党建+文化”形式的文化建设，引领课程思政，着力熏陶启迪。

“互助平台”：通过“天使之翼”爱心捐助、“党员活动日”、社区健康宣教、社会实践服务团队等方式精准引导，延续课程思政，着力帮扶成长。

“学术平台”：通过开展学业指导、组织学生参与教师科研、创新创业项目的立项与实施、学术会议研讨交流等形式，通向高阶培养，即专业素养、道德素养、科学素养兼具的高素质人才培养。

3.3　建设课程思政案例库，开放共享浸入式教育

采用“师源性”案例和“学源性”案例形式，持续建设护理专业课程思政教育案例库。“师源性”案例是指教师搜集的应用于教学环节的课程思政案例，包括课堂授课应用的教学案例、教师先进典型、护理行业先进人物事迹等。“学源性”案例是指学生搜集的应用于第一课堂理论教学环节的课程思政案例，包括学生录制的融入护理人文关怀元素的第一课堂实践操作的微视频、学生录制的第二课堂社会实践医疗服务下乡的实录、学生救死扶伤的先进典型案例、2020 年 33 名优秀护理校友奔赴武汉新型冠状病毒肺炎疫情一线的典型案例等。师生在亲自建设和共享思政案例过程中受到浸入式教育。

4　课程思政教育保障机制建设

由课程思政教育团队做好顶层设计，在课程师资团队、课程内容涉及、案例库编写、视频录制等方面统筹协调，制定完善课程思政教学投入奖励机制办法、课程思政教育教学考核评价办法，在现有的听课评价中增加“课程思政”的内容。开展“师德师风教育”活动，树立“师德标兵”，实行“师德师风一票否决制”。加强教师思想认识，培养四有好老师，当好四个引路人，实现四个相统一。组织开展一学期一次的“思政案例评选”，推动“师源性”案例和“学源性”案例的不断积累和高质量提升。评选学年先进个人、团队、班级，树立课程思政建设师生典型。

5　实施多维度、多时段、多方式课程思政教育效果评价

护理专业学生思想政治素质的教育是个全面持续的过程，需要学校、社会、师生共同参与教育效果的评价，需要多维度、多时段、多方式地进行科学、全面、灵活的评价。多维度，即通过教师、学生、社区/服务机构、实习单位、用人单位多角度来评价。多时段，即大一阶段辅导员和班级导师通过班级活动评估学生思想政治素质；大二通过社会实践单位、专业基础课教师、社团学生进行综合道德素质测评；大三通过专业课教师、见习单位、社会实践单位、社团师生、创新项目组师生进行综合道德素质测评；实习期由实习单位带教教师、实习队学生、实习管理员教师进行综合道德素质测评。多方式，即除了问卷调研，还要通过案例分析、研讨交流、技能操作、社会实践、岗位评价等多种方式，全面评估学生护理德育教育培养目标达成度，从而体现护理课程思政建设成效。

6　成果与展望

专业课程思政教育有助于培养学生专业精神和职业道德，提高人才专业素养，对于其成长成才具有正向引导作用[7-8]。通过护理学专业“课程思政体系”建设与实践，教师深谙专业课程对学生价值引领的作用，充分挖掘专业课蕴含的思政资源，使德育教育和智育教育形成合力。护理学专业课程思政建设实现了全覆盖，教师编制专业课程思政案例 240 余个，汇编形成“课程思政讲义集”1 部，为护理学专业深入开展课程思政教学提供了指南。在学校课程思政专项教学比赛中，12 名教师获奖，2 名教师被推荐为省级师德师风优秀教师，在深度挖掘德育元素的同时，实现了教学相长。护理本科生专业水平和思想道德水平全面提升，学生志愿服务时长由以前的每年人均 3 小时，提高到 15 小时；在校